Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение –

детский сад комбинированного вида «Теремок»

Кочковского района Новосибирской области.

Принято и одобрено УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

Протокол №3 от 22.05.2020г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пожидаева.Т.И

Приказ № от 22.05.2020 г.

**Программа**

**по нравстенно-патриотическому воспитанию дошкольников**

***«*Маленький патриот*»***

**Возраст детей: 4-7 лет**

**Срок реализации: 3 года**

**Разработчик: воспитатель** Клепикова.М.Ю

**2020год**

**Содержание программы:**

**1.Пояснительная записка**

Введение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3 Актуальность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3 Условия реализации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7 Формы реализации программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10

Этапы реализации программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10 Ожидаемые результаты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_11

**2.Содержание программы:**

* « Мир людей»

(содержание, реализация, планируемые результаты)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_12

* « Моя малая Родина»

(содержание, реализация, планируемые результаты)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_13

* « Родная природа»

(содержание, реализация, планируемые результаты) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_14

* « Родная страна»

(содержание, реализация, планируемые результаты) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_15

* «Родная культура»

(содержание, реализация, планируемые результаты)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_16

* «Защитники земли Русской»

(содержание , реализация, планируемые результаты)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_17

* «Никто не забыт - ничто не забыто»

(содержание, реализация ,планируемые, результаты)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_18

* « Права человека»

(содержание, реализация, планируемые результаты)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_19

**Пояснительная записка:**

**Введение**

Программа нравственно – патриотического воспитания« Маленький

патриот», разработана с учётом примерной основной программы,

реализуемой в детском саду: «От рождения до школы» (под ред.

Н.Е.Вераксы , Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой). Программы О.Л. Князева,

М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,

Программа социального развития С.А.Козловой «Я – человек »

Программа определяет содержание, основные пути развития нравственно-

патриотического воспитания в муниципальном образовательном учреждении

* направлена на воспитание патриотизма и формировании гражданственности, имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, рассчитана на средний и старший дошкольный возраст.

**Актуальность**

**Любовь к родному краю,** **родной культуре, родной речи начинается с малого – любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду.** **Постепенно расширяясь, эта любовь** **переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому** **и** **настоящему,** **ко всему человечеству.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Д.С. Лихачев** |  |  |

* В проекте "Национальной доктрины образования в Российской Федерации" подчеркивается, что "система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость".
* настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и

патриотизме. В условиях борьбы с международным терроризмом

патриотическое воспитание граждан является актуальной задачей в современных условиях и должно определяться национальными интересами России, обеспечивать безопасность от внешних и внутренних угроз.

Одна из проблем современного образования разрыв связей поколений, воспитание вне культурно - исторических традиций. Забывая свои корни, мы разрываем связь времен и поколений, а человек лишенный исторического опыта своего народа, способен жить только сегодняшним днем. Сложность решения данной задачи связана, прежде всего, с возрастом детей. Необходимо понимать, в дошкольном возрасте ни одно нравственное качество не может быть сформировано окончательно - все лишь зарождается. Тем не менее, практически все нравственные качества берут свое начало в дошкольном возрасте. Глубокая и основательная работа по нравственному воспитанию дошкольников является базой для формирования любви к Родине.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей ставит своей целью различными педагогическими средствами пробудить у детей интерес к окружающему миру, любовь к Родине и ее героическому прошлому. В настоящее время в нашей стране воспитание высоконравственной, патриотичной личности является одной из приоритетных государственных задач. Под нравственно-патриотическим воспитанием в специальной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг.», утвержденной Правительством РФ от 05.10.2010г. понимается процесс содействия нравственному становлению человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).

Сегодня социально важно побудить интерес к родословной, к ценностям, обычаям и праздникам, характерным для семьи, страны, в которой живет и воспитывается ребенок, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за неё.

Программа «Маленький патриот» отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание воспитанников, как основа личности гражданина России.

* **процессе реализации программы внимание акцентируются на решении следующих социально важных проблем:**
* Внешний и внутренний «портреты» ребенка, физическое и духовное начало в нем;
* Достоинство, смысл и величие жизни человека;
* Человек в общении с другими людьми, значение как основы человеческих взаимоотношений;
* Деятельность как способ выражения себя, стремление приносить пользу;
* Отечество (Родина) как место, где человек родился и познал

счастье жизни.

**Цель данной программы:** Обеспечить каждому ребенку условия раннейпозитивной социализации посредством расширения представлений об окружающем мире, на основе ближайшего социального окружения, формирование гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине.

**Задачи:**

**Образовательные:**

На примере ближнего природного окружения познакомить дошкольников с окружающим миром, помочь ему сознать свое место в нем;

* формирование бережного отношения к природе и всему живому;
* познакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
* Приобщать детей к духовно – нравственным традициям русского народа.
* формирование элементарных знаний о правах человека;

**Развивающие:**

* Средствами нравственно-патриотического воспитания развивать интеллект ребенка, формировать образно-наглядное мышление, творческие способности, элементы самостоятельности, навыки взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;
* Формирование бережного отношения к природе и всему живому;
* Развитие интереса к русской культуре, традициям и промыслам;
* Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.
* Расширение представлений о городах России;

**Воспитательные:**

* Нравственно воспитывать дошкольника, развивая доброе, заботливое отношение к природе и людям, своему краю, стране;
* Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, селу, району, области;
* Воспитание уважения к труду;
* Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту – так как воспитывает в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Отбор содержания работы основывается на следующих главных **педагогических принципах:**

* **Целостности** – в работе соблюдены единство обучения,воспитания и развития, с одной стороны, и системность, с другой;
* **Гуманизации –** личностно-ориентированный подход ввоспитании, учет возрастных и индивидуальных особенностей, атмосфера доброжелательности и взаимопонимания;
* **Деятельного подхода** – любые знания приобретаются ребенкомво время активной деятельности;
* **Интеграции** – этот принцип позволяет совместить в однойработе аспекты таких научных и общечеловеческих знаний, как музыка, рисование и др.;
* **Культуро-сообразности** – основывается на ценностяхрегиональной, национальной и мировой культуры;
* технологически реализуется посредством культурно-средового подхода к организации деятельности в детском объединении;
* **Возрастного и индивидуального подхода** – предполагающийвыбор тематики, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей.

**Ценностные ориентиры, которые должны быть сформированы в ходе реализации данной программы:**

* Семья, хранящая и прививающая детям духовную культуру родного народа;
* Историческое единство русского народа, служение Отечеству;
* Общечеловеческое братство, в котором один народ, одна культура дополняют другие.

**Условия, которые необходимы для реализации этой программы:**

* Создание специальной обстановки для успешной социализации ребенка;
* Учет уровня развития и воспитанности ребенка, организация воспитательного пространства в соответствии с этим уровнем;
* Обогащение содержательной деятельности путем включения культурно-исторического, духовно-нравственного, социально-психологического и других компонентов;
* Динамичность работы;
* Учет возрастных и психолого-физиологических особенностей ребенка;
* Объединение усилий и координация деятельности семьи, социальных институтов воспитания;
* Совершенствование знаний, умений и навыков речевой культуры;
* Становление высоконравственных, этических норм поведения.

**Нормативно-правовое обеспечение:**

7

* Закон РФ « ОБ образовании».
* Семейный кодекс РФ.
* Конвенция о правах ребёнка
* Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»

**Информационно-методическое обеспечение:**

* Алёшина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алёшина. – М.: ЦГЛ, 2004. – 156с.
* Зеленова, Н.Г. Мы живем в России. Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников (Старшая группа): Пособие для воспитателе ДОУ / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – М.: Скрипторий, 2008. – 104с.
* Кондрыкинская, Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества: Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192с.
* Малюшова, Н. Здравствуй, музей / Н. Малюшова // Дошкольное воспитание. -2009. - N11. - С. 24-29.
* Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96с.
* Трунова, М. Секреты музейной педагогики: из опыта работы / М. Трунова // Дошкольное воспитание. - 2006. - N 4. - С. 38-42.
* Чумалова, Т. Музейная педагогика для дошкольников / Т. Чумалова // Дошкольное воспитание. - 2007. - N 10. - С. 44-50.
* О.Л.Князева, Д.М.Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры // Санкт- Петербург, 1997 год.

12.С.А.Козловой «Я – человек » Программасоциальногоразвития

**Материально-техническая база:**

Предметно-развивающая среда, , музей «Русская изба», театральный уголок В ДОУ имеется : музыкальный и спортивный залы с необходимым оборудованием для проведения музыкальных и физкультурных занятий, утренников, развлечений и других культурно-

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | массовых мероприятий. В зале есть современные средства | |
|  | обучения: телевизор, музыкальный центр, мультимедийные | | |
|  | магнитофон, ноутбук. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | | | | | | | технические средства | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | проектор, | |
|  |  | | |  |  | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Кадровое обеспечение** | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  | **Группа** |  | **Функции** | |  |  | **Состав** | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  | | | |  | |  |
|  | **Административно-** |  | Осуществление | |  |  | Руководитель | | | | образовательной | |  |
|  | **координационная** |  | общего | контроля | и |  | организации, | | | |  | старший |  |
|  |  |  | руководства. | |  |  | воспитатель. | | | |  |  |  |
|  |  |  | Руководство | |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  | деятельностью | |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  | коллектива. | |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  | Анализ | ситуации | и |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  | внесение корректив. | |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  | | | |  | |  |
|  | **Консультативная** |  | Координация | |  |  | Методическое | | | | объединение | |  |
|  |  |  | реализации | |  |  | педагогов | | |  |  |  |  |
|  |  |  | программы. | |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  | Проведение | |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  | семинаров, | |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  | консультаций. | |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  | Подготовка | | и |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  | издание |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  | методических | |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  | рекомендаций. | |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  | | | | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  | | | | |  |  |
|  | **Участники** |  | Реализация | |  |  | Воспитатели средней, | | | | | старшей и |  |
|  | **реализуемой** |  | программы в системе | | |  | подготовительной | | | | | группы, |  |
|  | **программы** |  | воспитательной | |  |  | музыкальный | | | | руководитель, | |  |
|  |  |  | работы. |  |  |  | Педагог | | | психолог, | | учитель- |  |
|  |  |  | Использование | |  |  | логопед, родители | | | | |  |  |
|  |  |  | современных | |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  | воспитательных | |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  | технологий. | |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |

**Формы реализации программы:**

- специально организованные занятия;

- экскурсии;

-беседы;

- игры (дидактические, сюжетно – ролевые, театрализованные, подвижные,

настольные) ;

- продуктивная деятельность;

- чтения произведений художественной литературы, фольклора;

- прослушивание и изучение музыкальных произведений;

- праздники;

- утренники;

- веселые спартакиады;

- работа с родителями;

- кружки по интересам.

Коллективная , групповая, индивидуальная

Теоретические , Практические

(сообщения, тематические беседы, встречи, экскурсии, просмотры)

(праздники, викторины, выставки, выступления)

выставки, выступления)

**Этапы реализации Программы**

**I этап: подготовительный**

**Цель**: подготовка условий к реализации программы «Маленький патриот»

**Задачи:**

1. Изучить нормативную базу.

* Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
* Обеспечить методическое сопровождение реализации программы

**II этап: практический**

**Цель:** реализация программы по нравственно-патриотическому воспитанию«Маленький патриот».

**Задачи**:

* Создание развивающей среды
* Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
* Разработать методические рекомендации по нравственно-патриотическому воспитанию.
* Расширять и укреплять связи и отношения учреждений образования детей и культуры, спортивной школой, детской библиотекой.
* Вовлекать в систему нравственно-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
* Проводить мониторинг реализации программы.
* Принимать участие в конкурсах по нравственно-патриотическому воспитанию.

**III этап: аналитический**

**Цель:** анализ итогов реализации программы.

**Задачи:**

* Обобщить результаты работы ДОУ.
* Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
* Спланировать работу на следующий период.

**Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость** В результате реализации программы ожидается:

1. В учреждении, как в образовательной системе:

создание системы работы по гражданско-патриотическому воспитанию;

обогащение содержания нравственно-патриотического воспитания;

вовлечение в работу нравственно-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

* образе выпускника:
* познавательной сфере: развитие творческих способностей;
* историк - краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
* социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
* духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа включает в себя следующие блоки:

**Блок 1 «Мир людей»**

**Содержание блока:**

Мир ребенка начинается с семьи, впервые он осознает себя человеком – членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети получают знания о своем ближайшем окружении, семье (знакомство с семьёй, ее историей, родственниками, семейными традициям, составление родословной), детском саде,

* в них воспитывается гуманное отношение к своим близким, уточняются представления детей о именах близких людей, семейных историях, традициях.

**Реализация:**

* Рассматривание сюжетных картин из серии «Моя семья»
* Общение «Дом, в котором я живу», «Любимый отдых членов семьи». Рисунок дома.
* Дидактические игры «День рождения», «Встреча гостей».

Праздники-развлечения: «Давайте знакомиться», «Праздник семьи», «Именины», «Праздник мамы», «Праздник друзей», «Праздник дружного дома».

* Рисунки;
* Экскурсии по детскому саду: знакомство с трудом взрослых, ролевые игры «Кто работает в детском саду»; «Я – воспитатель».
* Экскурсии по территории детского сада: прачечная, музыкальный зал.
* Рассматривание фото альбома «История детского сада».
* Составление рассказов по картинам из серии «Мой детский сад».
* Праздник: «День рождения детского сада»; «Праздник детского сада – нашего родного дома» (для родителей и сотрудников детского сада).
* Демонстрационно-наглядный материал «Мой детский сад»; фото альбом детского сада; предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
* Чтение произведений К. Ушинский «Четыре желания», С. Черный «Имя», Л. Толстой «У бабки была внучка»; чтение русских народных сказок; составление коротких рассказов из личного опыта.
* Набор сюжетных картин; фото альбомов воспитанников.

**Ожидаемые результаты:**

* Воспитывать любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.
* Развиты умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательные отношения, стремиться к общению и взаимодействию.
* Имеются представление о людях, их взаимоотношениях.
* Совершает положительные поступки, движимые мотивами гуманности
* справедливости.

**Блок 2«Моя малая Родина»**

**Содержание блока:**

Дети получают краеведческие сведения о родном селе, крае, об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, трудовой деятельности людей, знаменитых земляках и т.д.

**Реализация:**

* Наблюдения и экскурсии на территории детского сада и по их селу.
* Рассматривание домов (этажность, формы домов, из какого материала построены, номера).
* Общение: «Улица – как часть края».
* Создание макетов домов. Рисунки.
* Дидактические игры: «Волшебные ленты дорог»; «Улица, на которой мы живем».
* Демонстрационно - наглядный материал серии «Улицы моего села.»
* Экскурсии в краеведческий музей своего края , рассматривание альбома «Мой любимый край ».
* Подвижные игры.
* Чтение сказок. Рассматривание предметов быта.

Развивающие игры: «Экскурсия», «Кто больше знает улиц в нашем селе?», «Знатоки родного края», «Так бывает», «Найди отличия», «Все ли верно? Докажи», «Загадки о родном крае».

* Демонстрационно-наглядный материал «Мой любимый край»

**Ожидаемые результаты:**

* Знают название улицы, на которой живут, название своего села, её историю, традиции, достопримечательности.
* Сформированы представления о ближайшем окружении, как частицы малой Родины
* Развитие у детей интереса и любознательности к историческому прошлому, расширять представления детей о самобытности нашего народа в прошлом и настоящем.
* Формирование элементарных знаний о быте наших предков – начальный этап в познании родного края.
* Испытывают чувство гордости за знаменитых земляков.
* Осознание детьми любви к родным местам, ощущения своей неразрывности с окружающим миром, формировать желание сохранять и преумножать богатство своего родного края.

**Блок 3 «Родная природа»**

**Содержание блока:**

Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой, дети сначала получают элементарные сведения о природе участка детского сада, затем, краеведческие сведения о природе. А в старшей и подготовительной группах – общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение бережного отношения к

окружающей природе, умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, нравственные качества человека.

**Реализация:**

* Рассматривание картин, иллюстраций, книг, альбомов с изображением растительного и животного мира, альбомов с изображением деревьев и кустарников.

 Разучивание стихотворений о природе, песенок, потешек; чтение русских народных сказок о животных: «Зимняя сказка», «Зимовье», «Лисичка-сестричка и серый волк»; рассказов Н. Носова «Лисята», Е. Чарушина «Что за зверь», считалки, загадки.

* Наблюдение за небом, солнцем, ветром, снегопадом; целевые прогулки в лес, к реке.
* Опыты со снегом, с воздухом и водой, растениями.
* Демонстрационно-наглядный материал серии «Растительный и животный мир края»

**Ожидаемые результаты:**

* Имеют знания и представления о природе родного края.
* Умеют наблюдать за природой, экспериментировать.
* Развита познавательная активность в процессе исследовательской деятельности.
* Гуманно, бережно относится ко всему живому.
* Воспитано чувство любви к родной природе, как к одному из слагаемых патриотизма.

**Блок 4 «Родная страна»**

**Содержание блока:**

На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России, в средней группе знакомятся с государственными символами Росси: герб, флаг, гимн. В старшей и подготовительной группах расширяют представление о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, Гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются представления о том, что Россия – многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы нравственно – патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, народным героям осознание личной причастности к жизни Родины.

**Реализация:**

* Рассматривание иллюстраций с изображением столицы, рассматривание изображения государственного герба, флага.
* Прослушивание гимна.
* Дидактическая игра «Узнай свой герб», «Кто, где живет?», «Узнай наш флаг»
* Слушание песен о Родине, о Москве.
* Беседа о государстве — «Российская Федерация», «Что такое Родина», «Страна, в которой я живу», «Мы все разные, но мы все равны», «Города России»
* Выставка рисунков «Наша – родная страна»
* Развлечения «Родина моя – Россия! », «Люблю, тебя моя Россия! ».
* Беседы о знаменитых россиянах, рассматривание фотографий великих соотечественников
* Чтение стихов, рассказов М. Матусовского «С чего начинается Родина?».

**Ожидаемые результаты:**

* Имеют представления о том, что Российская Федерация (Россия)- огромная многонациональная страна.
* Знают, что Москва – главный город, столица нашей Родины.
* Знают флаг, герб России, мелодию гимна.
* Испытывают чувство гордости за героев страны

**Блок 5 «Родная культура»**

**Содержание блока:**

Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. Дети знакомятся с устным народным творчеством, сказками, потешками, праздниками, обрядами, народно – прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

**Реализация:**

* Проведение прогулок с использованием народных игр.
* Проведение фольклорных праздников.
* Рассматривание иллюстраций с изображениями исторического прошлого России.
* Беседы: «Русские узоры», «Народные умельцы России», «Традиции русского народа»
* Дидактические игры: «Назови предмет», «Узнай по описанию», «Какой игрушки не стало? »,
* Создание альбом «Русские народные подвижные игры»
* Развлечение «Старый новый год»,
* Рассматривание матрешек и игрушек . Загадки про матрешку. Рисование «Матрешка».
* Чтение русских народных потешек, песенок, считалочек.

**Ожидаемые результаты:**

* Приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.
* Сформировано уважительное бережное отношение к родному языку, культурным ценностям.
* Развиты способности к индивидуальному творческому самовыражению в различных видах творчества.

**Блок 6 «Защитники земли Русской»**

**Содержание блока:**

Дети получают знания о могуществе и силе нашей армии начиная со времён былинных героев и заканчивая современной армией.

Формируются представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской.

* детей воспитывается чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать.

Дети получают знания об армии, у них формируются первые представления о родах войск, о защитниках Отечества военных профессиях, боевой техники. Педагоги воспитывают чувство гордости за свою армию и вызывают желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов, любовь к Родине.

**Реализация:**

* рассматривание иллюстраций: с изображением различных видов войск, с изображениями исторического прошлого русской армии.
* Изготовление подарков для пап и дедушек.
* Спортивный праздник «Русские богатыри».
* Беседы: «Что такое подвиг? », «Кто Русь защищал? », «Кто такие защитники? », «Богатыри земли русской», «Русские былины», «Узнай по описанию», «Детали одежды русских богатырей»
* Рассматривание картины В. Васнецова «Три богатыря».
* Создание альбома « Защитники Родины»
* Праздник – «День защитников Отечества
* Чтение русских былин, легенд «Илья Муромец и Соловей – разбойник»,
* Чтение художественных произведений об армии, о защитниках земли Русской.

**Ожидаемые результаты:**

* Дети имеют представления героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской, о современной армии.
* Имеют первые представления о родах войск, о защитниках Отечества военных профессиях, боевой техники.
* Испытывают чувство гордости за свою армию и желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов, любовь к Родине.

**Блок 7**«**Никто не забыт, ничто не забыто»**

**Содержание блока:**

Формировать чувство исторической сопричастности к своему народу, ценностное отношение к Родине на основе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с историческими фактами военных лет. Обогатить представления детей о мужестве, героизме, отваге народа, о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне. Воспитывать чувство гордости и уважения к родным и близким людям, принимавшим участие в сражениях за Родину .Донести до детей значение Победы нашего народа в Великой Отечественной войне. Формировать гражданственность, чувство любви и гордость на основе изучения военной истории Отечества. Привлечение родителей к совместным познавательно - тематическим мероприятиям. Сформировать у родителей активную позицию

* В воспитании и образовании детей. Воспитывать защитников своей страны, стремление быть смелым и отважным.

**Реализация:**

* Рассматривание картин из серии «История России»;
* Беседы о войне, рассказы о мужестве, отваге, героизме всего народа.
* Проведение тематических вечеров
* Разучивание стихов и песен с военной тематикой. Чтение произведений С. Михалкова «День Победы»; С. Маршака «Пограничник»; Л. Кассиль «Памятник солдату».
* Общение «Что лучше – плохой мир или хорошая война», создание альбома «Нам нужен мир». Демонстрационно-наглядный материал «Они сражались за Родину»

**Ожидаемые результаты:**

* Расширятся представление детей о подвигах народа, об истории родного Отечества
* Сформируется внимательное и уважительное отношение у дошкольников к ветеранам и пожилым людям, желание оказывать им посильную помощь.

**БЛОК 8 « Права человека»**

**Содержание блока:**

Познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека.

Развивать уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и пр.).

Способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности (за другого человека, за начатое дело, за данное слово и др.).

Развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека.

Разъяснять общественные нормы и правила поведения.

**Реализация:**

 Рассматривание альбомов, иллюстрации и фотографии из жизни детей разных национальностей, о школе,

* Дидактическая игра «Назови ласково», «Поможем Золушке», «Разрезные картинки», «Лабиринт справедливости», «Подбери каждому свое дело»
* Организация и проведения «Дня игры и игрушки». Развлечение «Праздник вежливости», «Путешествие по России».
* Совместный семейный клуб «Школа этикета».
* Беседы: «Я и мои друзья», «Моя тайна», «Мое мнение», «Мы все разные, но мы все равны»,
* Проект «Я расскажу вам о своей стране».
* Заучивание песен, стихов о Родине, о школе. Загадывание загадок, знакомство с пословицами, поговорками.
* Чтение русских народных сказок « Крошечка -Хаврошечка», «Морозко»Чтение сказки «Три поросенка», Чтение художественной литературы: В.Осеевой «Волшебное слово», Н.Носов «Фантазеры», В.Лунина «Когда я взрослым стану», А.Чехов «Ванька», Э.Успенского «Приключение в Простоквашино», В. Бианки «Лесные Хоромы». Инсценировка сказки «Заюшкина избушка». Чтение сказки К.Чуковского«Айболит», «Мойдодыр».
* Демонстрационно-наглядный материал «Я и мои права»

**Ожидаемые результаты:**

* воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
* формирование бережного отношения к природе и всему живому;
* воспитание уважения к труду;
* развитие интереса к русским традициям и промыслам;
* формирование элементарных знаний о правах человека;
* расширение представлений о городах России;
* знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
* развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
* формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям .Воспитание правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.

-Сформируется культура проявления гражданской позиции.

-Воспитание уважение к достоинству и личным правам другого человека.

- Усвоение общественных норм и правил поведения.